

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Б2.О.03 (П))

1. Цели практики. Закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений..

(указываются цели практики, соотнесенные с общими целями и задачами ОП в компетентностном формате).

2. Место практики в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Производственная практика. Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Педагогическая практика проводится в течение 14 недель в процессе изучения следующих дисциплин: Основы экстренной психолого-педагогической помощи, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация, Системы искусственного интеллекта, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы военной подготовки, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Психология и педагогика девиантного поведения и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики (научно-исследовательская практика; преддипломная практика).

(Указывается блок ОП и её часть (основная/ часть, формируемая участниками образовательных отношений), к которым относится данная практика; курс и семестр изучения.. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими структурными компонентами ОП (дисциплинами (модулями) практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), прохождения предшествующих практик. Указываются те дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее).

3. Планируемые результаты обучения по производственной(педагогическая практика) практике

(наименование вида и типа практики)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма,	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антитеррористическом

	<p>терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в борьбе с экстремизмом, терроризмом; Владеть: навыками правильно оценивать коррупционное поведение и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>
	<p>УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
	<p>УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; Уметь: применять на практике знания российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в</p>

			различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
		<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-</p>

		<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
		<p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>

		<p>на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>		
ПК-1	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и</p>	<p>Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями</p>

		воспитания обучающихся	образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Знает нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог»; особенности современных образовательных технологий; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	Знать нормативно правовую основу профессии «педагог-психолог», особенностей современных образовательных технологий; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность используя новейшие достижения психологической науки в целом; Владеть: профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации;

		<p>целом; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>организаций;</p> <p>Владеть: навыками делового общения; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; методами разработки программ коррекционно-развивающей работы;</p>
		<p>ПК-2.3 Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: ориентироваться в индивидуальных особенностях в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей;</p> <p>Владеть: гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
ПК-3	<p>Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>для</p>	<p>ПК-3.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий;</p> <p>Знает особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.</p>	<p>Знать: особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий;</p> <p>Уметь: анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий;</p> <p>Владеть: - методологическими основами проектирования образовательной среды.</p>
		<p>ПК-3.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных</p>	<p>Знать: специфику образовательной среды;</p> <p>Уметь: моделировать инновационные технологии в образовательной среде;</p>

		<p>технологий; Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды</p> <p>ПК-3.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды; Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>Владеть: владеть основами психоидиактики;</p> <p>Знать: факторы определяющие эффективность образовательной среды;</p> <p>Уметь: контролировать изменение в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами диагностики образовательной среды</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики **648 часов (18 зачетных единиц).**

5. Разработчик: старший преподаватель, руководитель практики Богатырева А.С.
(Указывается ФИО преподавателя, его ученая степень, ученое звание и должность.